

RESUMO SIMPLES



ENSINANDO E TRANSFORMANDO: OS IMPACTOS DO PROFHISTÓRIA NA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NAS ESCOLAS DO CARIRI ATENDIDAS PELOS PROFESSORES DE HISTÓRIA FORMADOS NO PROF-URCA.

Autor: Maria Clara Brigido Pereira Lima, Universidade Regional do Cariri (URCA), maria.clara.brigido@urca.br

Coautor

Orientador: Maria Telvira da Conceição, Universidade Regional Cariri (URCA), telvira.conceicao@urca.br

Resumo: A presente pesquisa investiga os impactos do ProfHistória-Urca na implementação das políticas antirracistas no ensino de História no Cariri cearense, buscando compreender as contribuições da formação de professores para o desenvolvimento de práticas e reflexões relacionadas à educação das relações étnico-raciais. O estudo parte do contexto de implementação da Lei 10.639/2003, que tornou obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na educação brasileira, e tem como objetivo compreender de que maneira a formação proporcionada pelo ProfHistória-Urca se relaciona com a implementação dessas políticas no espaço escolar. A pesquisa contempla o mapeamento de professores egressos do programa que desenvolveram dissertações relacionadas às questões raciais, bem como a identificação de propostas, projetos e reflexões sobre a temática nas escolas em que esses profissionais atuam. Como parte das atividades de levantamento e sistematização dos dados, vem sendo realizado o mapeamento das dissertações produzidas por professores egressos do ProfHistória-Urca relacionadas às questões raciais. Paralelamente, está sendo desenvolvido o levantamento de escolas brasileiras que receberam selo antirracista e de produções científicas relacionadas à temática. Esses levantamentos constituem uma etapa inicial da pesquisa e contribuem para a organização dos dados que serão posteriormente analisados, possibilitando refletir sobre as relações entre formação de professores, ensino de História e educação antirracista. Espera-se, com a continuidade da investigação, compreender desafios e contribuições do ProfHistória-Urca para a implementação de políticas antirracistas no ensino de História.

Palavras-chave: ProfHistória; Educação antirracista; Ensino de História; Relações étnico-raciais; Formação de professores.

Agradecimentos:

Agradeço à Universidade Regional do Cariri (URCA), ao Departamento de História e ao Centro de Humanidades pelo apoio institucional e pelo espaço de formação e desenvolvimento da pesquisa histórica. Expresso minha gratidão à Profa. Dra. Maria Telvira da Conceição, minha orientadora, pelo acompanhamento, pelas orientações e contribuições teóricas e metodológicas ao longo do desenvolvimento da pesquisa. Agradeço também à equipe do projeto de pesquisa pelas contribuições e pelo diálogo construído durante as atividades de levantamento e sistematização dos dados. Registro ainda minha gratidão à URCA pelo incentivo à iniciação científica e pela oportunidade de participar de uma pesquisa voltada à compreensão das relações entre formação de professores, ensino de História e educação antirracista.